

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 102
Łódź

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
2. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-03-2019 - 01-04-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Małagocka-Szor, Małgorzata Kopka. Badaniem objęto 78 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 102
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Łódź
Ulica	Kołowa
Numer	31
Kod pocztowy	93-142
Urząd pocztowy	Łódź
Telefon	426470724
Fax	426470724
Www	www.pm102lodz.wikom.pl
Regon	00022106600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.36
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Łódź
Gmina	Łódź
Typ gminy	gmina miejska

Przedszkole 102 powstało w latach 70-tych XX wieku. W budynku znajduje się pięć przestronnych sal i sala ruchowa. Duży ogród jest miejscem do zabaw, odpoczynku i zajęć ruchowych. Praca z dziećmi w grupach opiera się na Podstawie, programie "Poznajmy Montessorii" oraz programach autorskich: "Doświadczenia i eksperymenty", "Metafora i bajka", "Program rekreacji ruchowej", "Plastykoterapia", programach prozdrowotnych, adaptacyjnych, edukacji poprzez gry planszowe. W pracy wykorzystuje m.in.: zabawę, jako podstawową formę aktywności, pedagogikę zabawy, Howarda Gardnera, elementy wychowania muzycznego Carla Orffa, Labana, Kniessów, techniki relaksacyjne, bajkoterapię, techniki twórczego myślenia, terapię pedagogiczną, gimnastykę buzi i języka, zabawy muzyczno-ruchowe, naukę języka angielskiego, zajęcia rewalidacyjne, o charakterze przyrodniczo-ekologicznym, "spotkania z książką" i ciekawymi ludźmi. Dzieci biorą udział w konkursach, przeglądach, spartakiadach, uczestniczą w zajęciach dodatkowych.

Obraz pracy szkoły/placówki

Dzięki obserwacjom, rozmowom i analizie dokumentacji, nauczyciele i specjaliści rozpoznają możliwości psychofizyczne i indywidualne potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dzieci. Informacje te są podstawą do diagnozy i ustalenia form pomocy dzieciom. Dzieci uczestniczą w zajęciach specjalistycznych, wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, otrzymują także pomoc socjalną. Na podstawie wyników analizy efektów pracy z dziećmi, nauczyciele w zespołach, razem ze specjalistami, formułują wnioski do dalszej pracy. Dzięki temu proponowane są rodzicom i prowadzone zajęcia specjalistyczne, dydaktyczno – wyrównawcze i rozwijające. Rodzice są zadowoleni z proponowanych zajęć, uważają, że są one dostosowane do potrzeb ich dzieci, powszechnie wyrażają pozytywne opinie na temat pracy przedszkola. Dyrekcja i nauczyciele skutecznie pozyskują opinie rodziców o pracy przedszkola. Umożliwienie rodzicom wypowiedzenie się na istotne dla przedszkola tematy na różne sposoby oraz wykorzystywanie uzyskanych opinii w planowaniu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej angażuje rodziców w działania podejmowane przez przedszkole. Rodzice mają poczucie dużego wpływu na pracę przedszkola, chętnie biorą udział w organizowaniu i prowadzeniu akcji charytatywnych, społecznych i ekologicznych. Dbają o wyposażenie przedszkola promując np. przekazywanie 1% podatków na jego potrzeby. Decydują też o programie wycieczek oraz o zajęciach dodatkowych dla dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

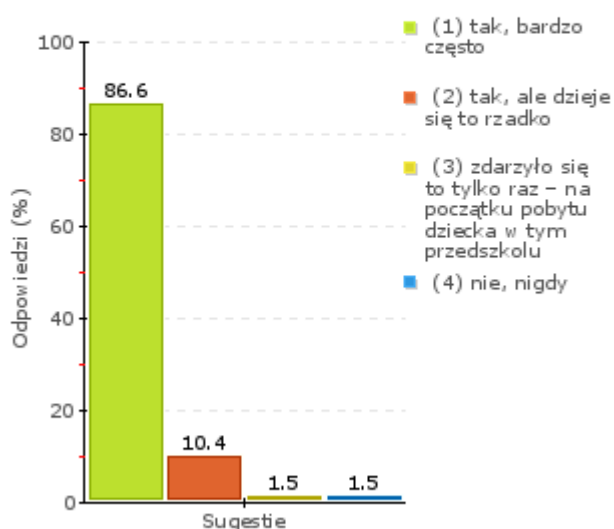
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele i specjaliści (logopeda, pedagog, psycholog) w grupach rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci oraz ich sytuację społeczną. Służą temu codzienne obserwacje zachowań dzieci w różnych sytuacjach (podczas zajęć, sytuacji zadaniowych, zabaw, spacerów, wycieczek, uroczystości), indywidualne rozmowy z dziećmi i rodzicami oraz analiza dokumentacji i wytworów dzieci. Działania te mają charakter systemowy. Zaspokojeniu potrzeb (rozwojowe, edukacyjne, psychofizyczne, bezpieczeństwa, akceptacji, itp.) 64 wymagających tego dzieci, służą zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, terapia pedagogiczna, logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające uzdolnienia (arteterapia, papieroplastyka, taniec, gry planszowe i logiczne itp.), a także współpraca z poradnią, kuratorami sądowymi, MOPSem i instytucjami pomocowymi.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach (w tym uwzględniając sytuację społeczną) Pani/Pana dziecka? (B) AR

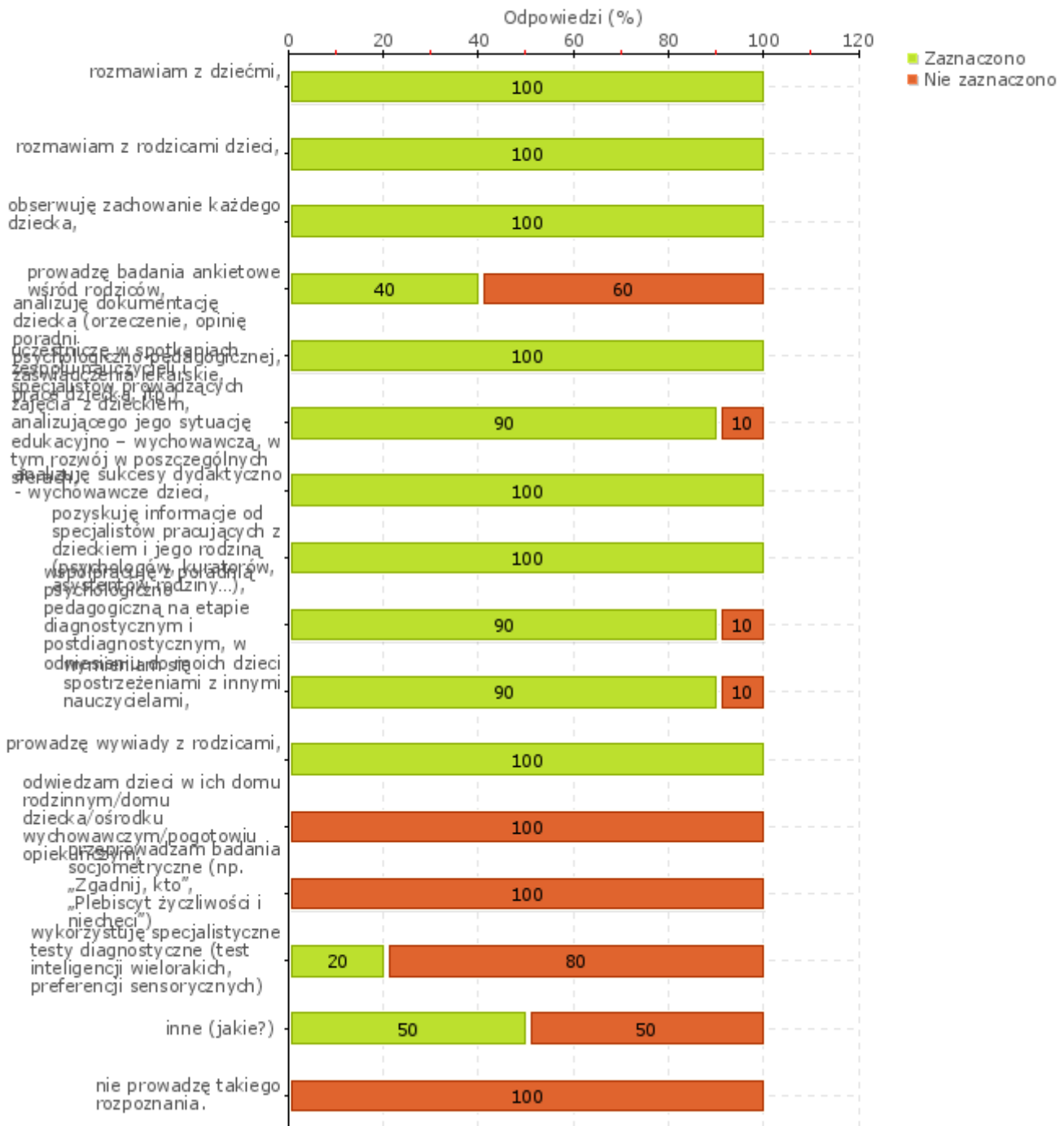
Liczebność: 69



Wykres 1j

Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sytuację społeczną każdego dziecka? (A) AN

Liczebność: 10



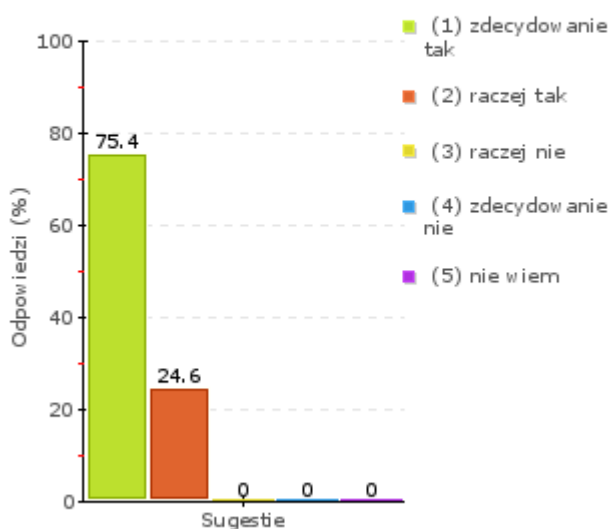
Wykres 1w

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Zebrane informacje służą do określenia potrzeb rozwojowych dzieci w tym form pomocy (dofinansowanie do posiłków, pomoc socjalna, pomoc logopedyczna, gimnastyka korekcyjna, rozwijanie uzdolnień – muzyczne plastyczne, ruchowe, zajęcia z grupą terapeutyczną, zajęcia wyrównawczo naprawcze, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne) oraz kierowania dzieci do specjalistów za zgodą rodziców. Realizują także projekty edukacyjne, wdrażają dzieci do udziału w akcjach ekologicznych, charytatywnych i społecznych. Dzięki wsparciu nauczycieli zmniejszają się trudności edukacyjno - wychowawcze, dzieci budują relacje rówieśnicze, zmienia się ich zachowanie, wzrasta zaangażowanie, osiągają sukcesy i progres w sferach rozwoju. Zdaniem rodziców, nauczyciele służą dzieciom radą i wsparciem w trudnych sytuacjach. Podczas zajęć nauczyciele stwarzali dzieciom okazję do odniesienia sukcesu, indywidualizowali pracę, w razie potrzeby wspomagali indywidualnie dzieci podczas wykonywania zadań. Nie zawsze ich oddziaływania świadczyły o znajomości objawów dysfunkcji dzieci oraz form, metod i sposobów dostosowania wymagań, nie zawsze różnicowali rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości dzieci. Dotyczy to również udzielania kształtującej informacji zwrotnej.

Nauczyciele mojego dziecka służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.
(B) AR

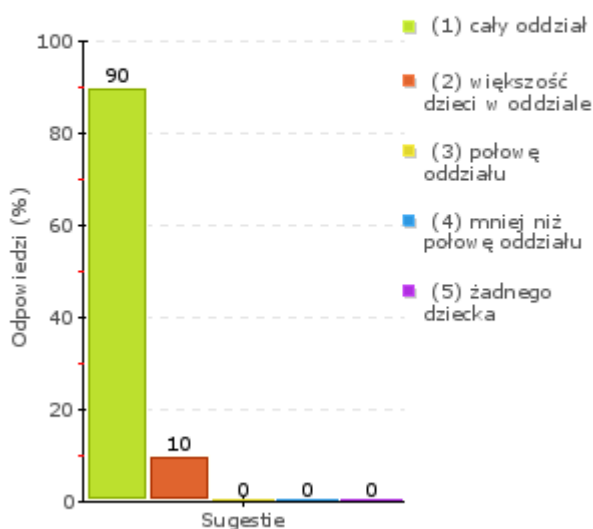
Liczebność: 69



Wykres 1j

Jaką grupę dzieci obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjno - wychowawczym (A) AN

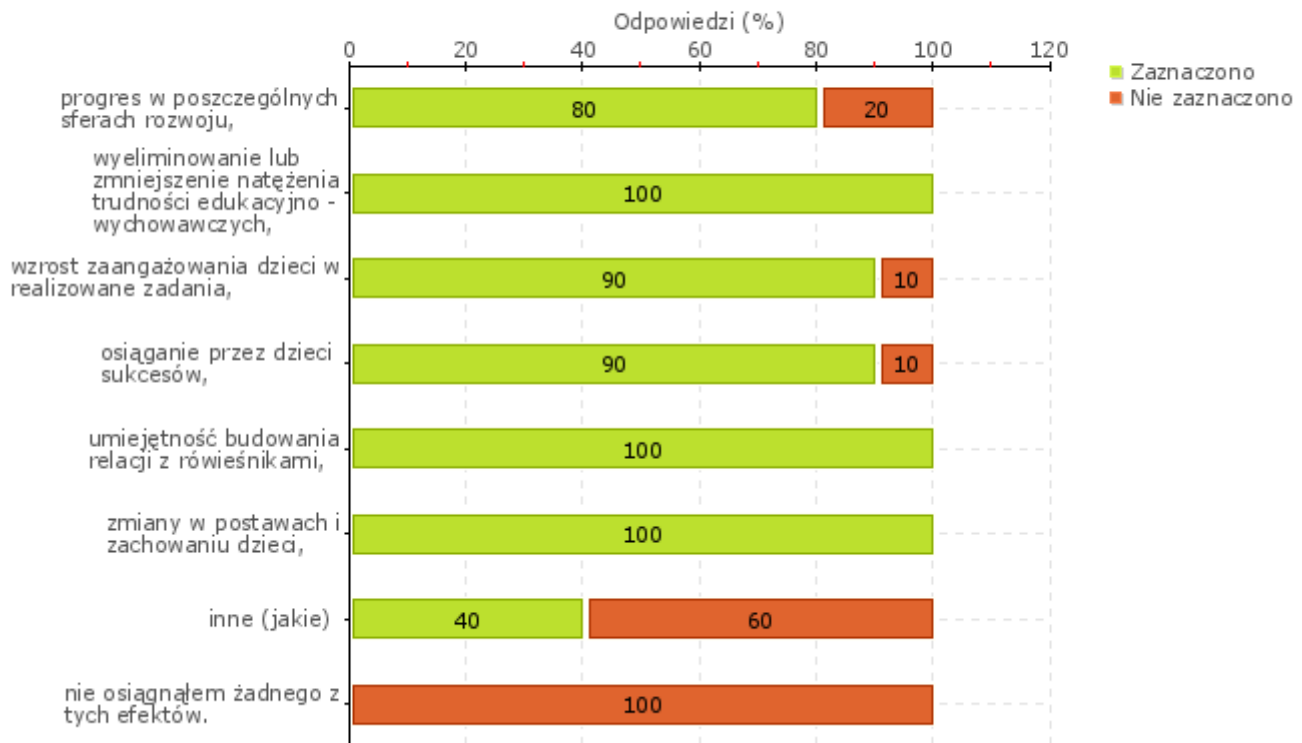
Liczebność: 10



Wykres 2j

Który z mierników efektywności udzielanego dzieciom wsparcia osiągnął/ęła Pan/i u dzieci: (B) AN

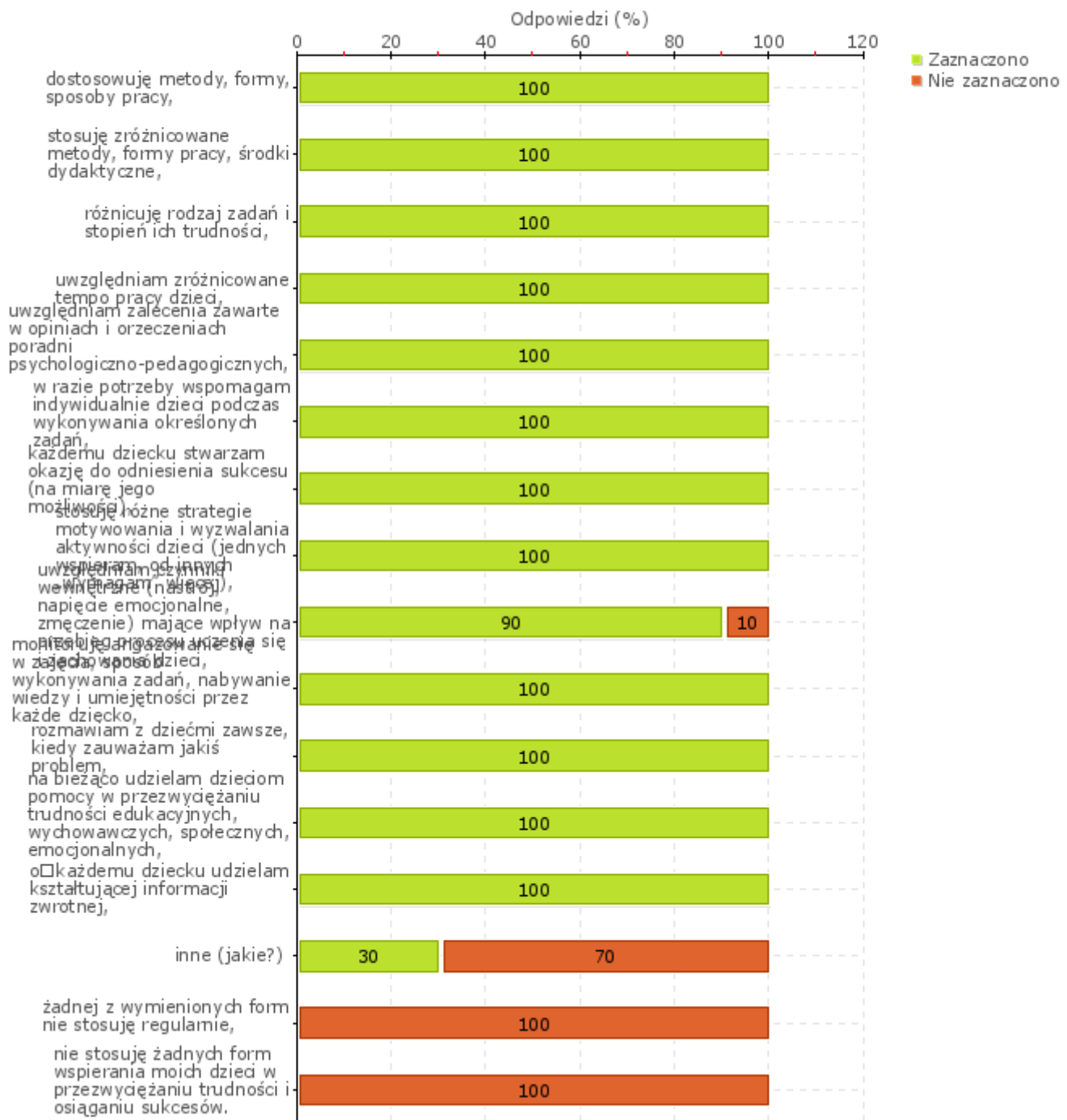
Liczebność: 10



Wykres 1w

W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani w bieżących działaniach edukacyjnych (do indywidualizacji pracy) informacje z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb dzieci? (A) AN

Liczebność: 10



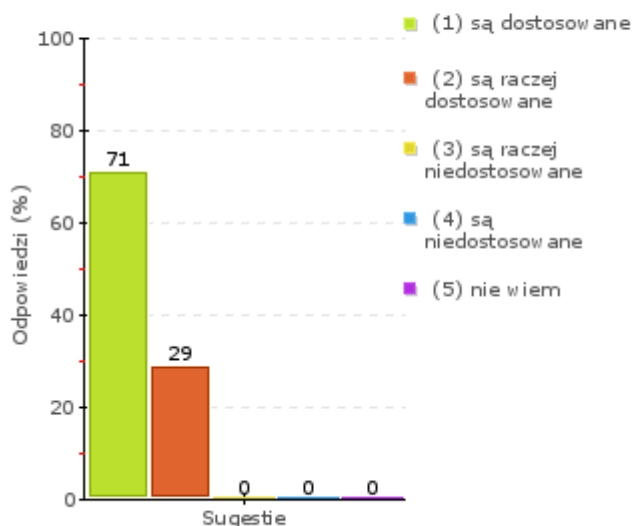
Wykres 2w

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzone są zajęcia rozwijające uzdolnienia, specjalistyczne (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne), rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, w stosunku do grupy dzieci realizowana jest zindywidualizowana ścieżka kształcenia, utworzono grupę terapeutyczną. W bieżącym roku zdiagnozowano rodzaj zajęć specjalistycznych dla 13 dzieci, 80 uczestniczy w zajęciach dodatkowych, zgodnych z zainteresowaniami. Formy pomocy planuje specjalista prowadzący zajęcia z nauczycielem, tworzone są indywidualne plany pracy. Zespół do spraw pomocy p-p i specjaliści 3 razy w roku analizują efekty i formułują wnioski do dalszej pracy. Zdaniem rodziców dodatkowo prowadzone w przedszkolu są dostosowane do potrzeb ich dzieci i przyczyniają się do rozwoju zdolności, poprawy relacji z rówieśnikami i umiejętności komunikacyjnych, eliminowania dysfunkcji, wzrostu motywacji i podniesienia samooceny dziecka.

W jakim stopniu zajęcia realizowane dodatkowo (zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne, rozwijające uzdolnienia i inne) w przedszkolu są dostosowane do potrzeb i możliwości Pani/Pana dziecka? (B) AR

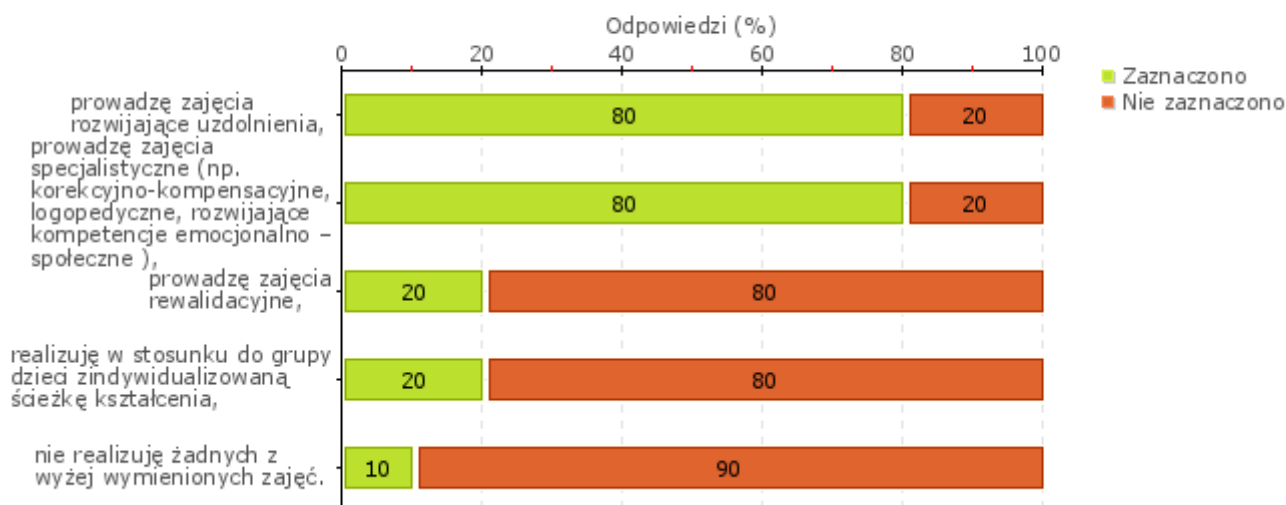
Liczebność: 69



Wykres 1j

Jakiego rodzaju zajęcia wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami realizuje Pan/Pani? w przedszkolu (A) AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

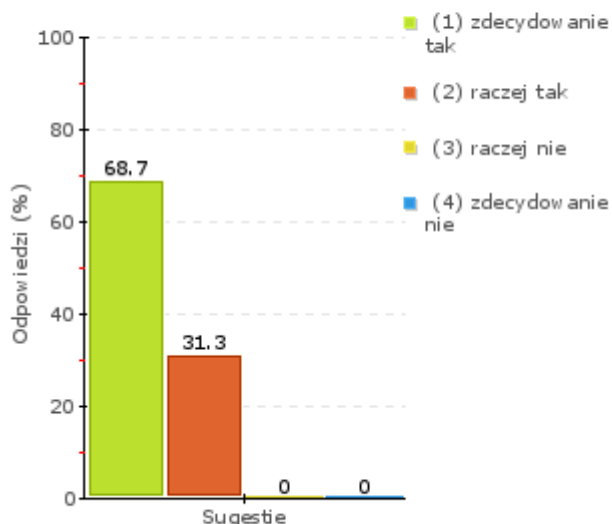
W opinii wszystkich ankietowanych rodziców dzieci mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w pokonywaniu trudności. Nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

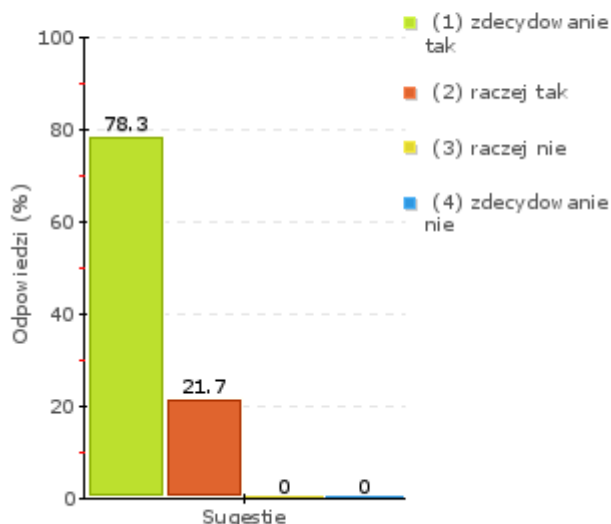
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 69

Liczebność: 69



Wykres 1j



Wykres 2j

Wymaganie:

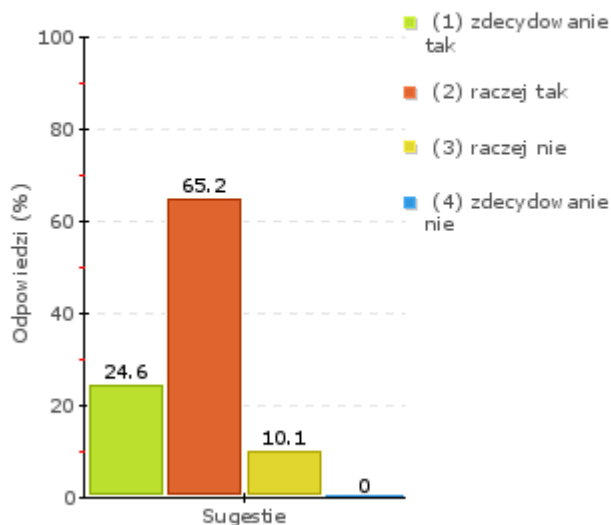
Rodzice są partnerami przedszkola

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uczestniczy w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola oraz w działaniach przez nie realizowanych. Dyrektor, rodzice i nauczyciele podkreślają, że rodzice mają duży wpływ na planowanie wycieczek, zajęć dodatkowych, wybór ubezpieczyciela oraz doposażenie sal grupowych. Mają wgląd w plan pracy przedszkola, wpływają na długość czasu adaptacyjnego dla dzieci. Rodzice współorganizują imprezy i uroczystości przedszkolne, akcje charytatywne, społeczne i ekologiczne, biorą udział w wycieczkach, warsztatach plastycznych i konkursach wspólnie ze swoimi dziećmi. Czytają książki dzieciom w ramach akcji "Cała Polska czyta dzieciom" i opowiadają o wykonywanych przez siebie zawodach. Wspomagają też przedszkole finansowo.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? (A) AR

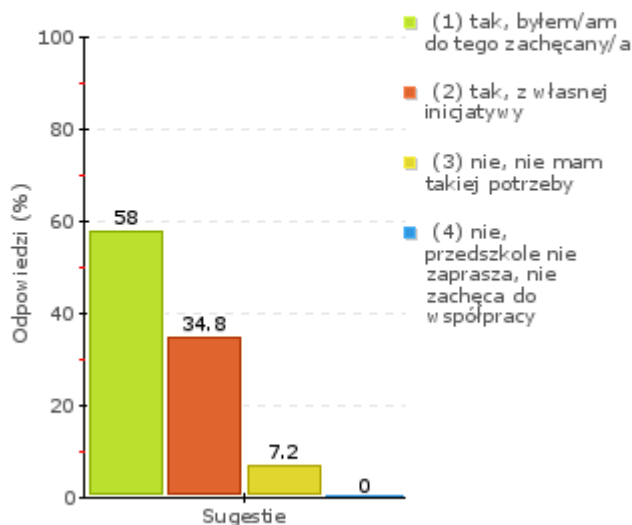
Liczebność: 69



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku uczestniczył/a Pan/i w działaniach realizowanych przez przedszkole (B) AR

Liczebność: 69



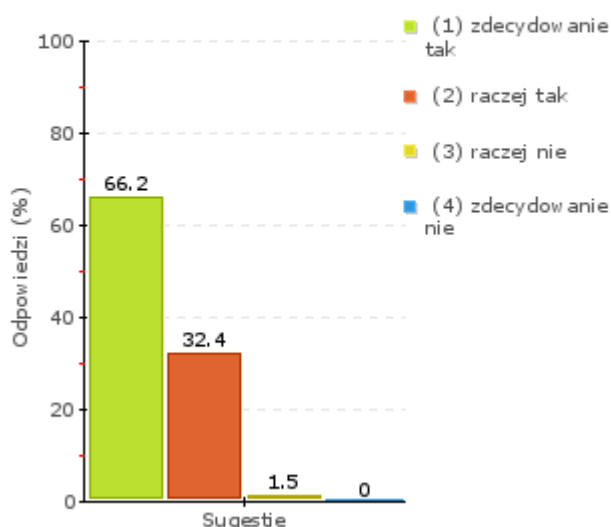
Wykres 2j

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

W opinii rodziców nauczyciele współpracują z nimi zarówno na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji, jak i rozwoju dzieci. Informują o zdolnościach dziecka, możliwościach rozwojowych oraz o każdym zauważonym trudnościach. Nauczyciele sugerują zajęcia dodatkowe, w których może uczestniczyć dziecko, kierują do specjalistów np. psychologa w poradni psychologiczno-pedagogicznej, uzgadniają sposoby oddziaływania na dziecko w celu ich ujednoczenia, wspierają rodziców w podnoszeniu ich kompetencji wychowawczych zachęcając do udziału w warsztatach w ramach Akademii Rodzica.

Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji mojego dziecka: AR

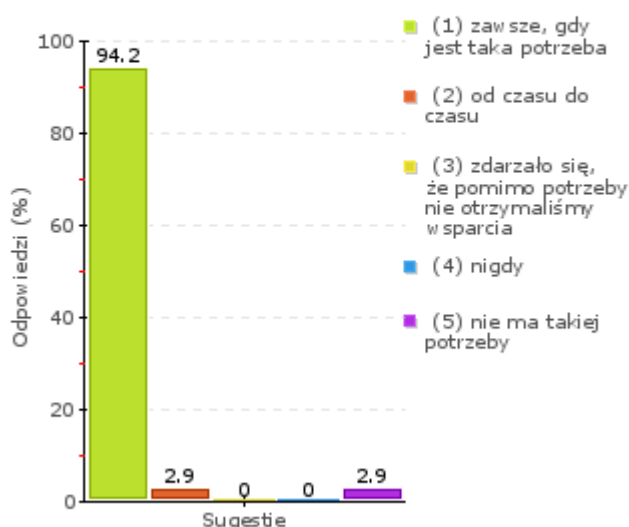
Liczebność: 69



Wykres 1j

Nauczyciel/e współpracują ze mną na rzecz rozwoju mojego dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych. AR

Liczebność: 69



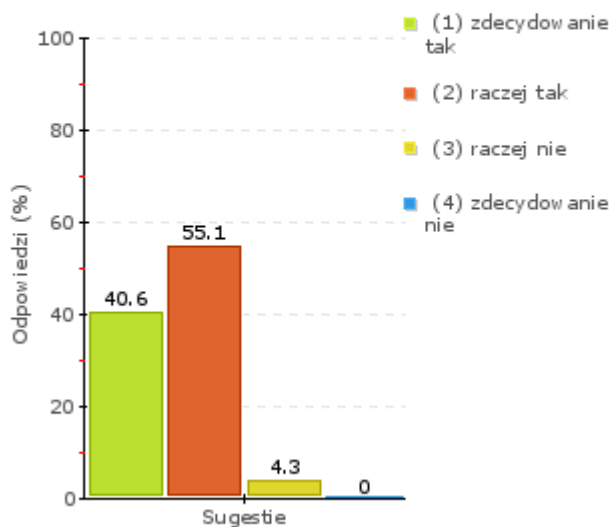
Wykres 2j

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Wszyscy respondenci wskazują, że rodzice dzieci mają możliwość dzielenia się swoimi opiniami na temat działalności przedszkola podczas zebrań, przy okazji uroczystości przedszkolnych, za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz portali społecznościowych. Wszyscy wyrażają przekonanie, że opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola. Jako przykłady działań zrealizowanych w wyniku uwzględnienia tych opinii nauczyciele wymienili, m.in.: organizowanie wycieczek, doposażenie przedszkola, współorganizowanie i udział w imprezach, akcjach charytatywnych, ekologicznych oraz odnawianie sal przedszkolnych.

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: (B) AR

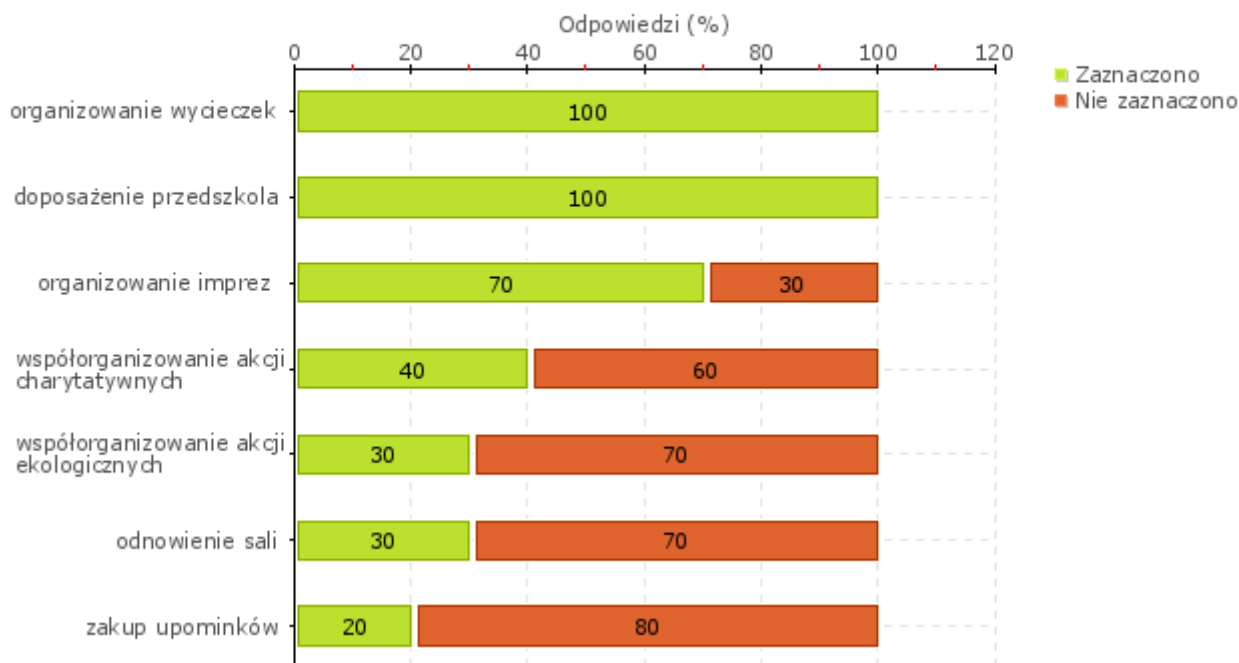
Liczebność: 69



Wykres 1j

Proszę podać przykłady działań, które były zrealizowane w wyniku uwzględnienia opinii rodziców. (B) AN

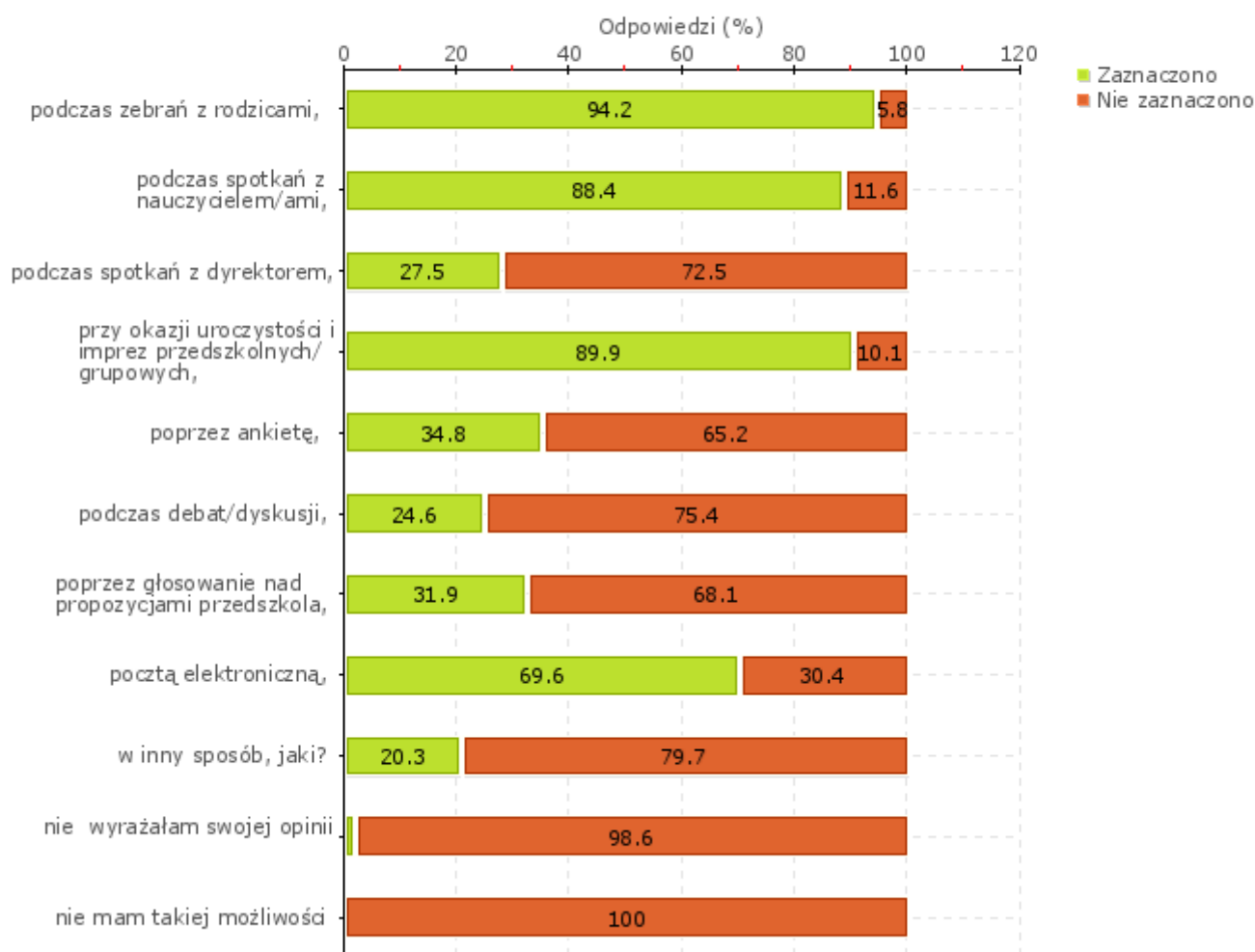
Liczebność: 10



Wykres 1o

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? (A) AR

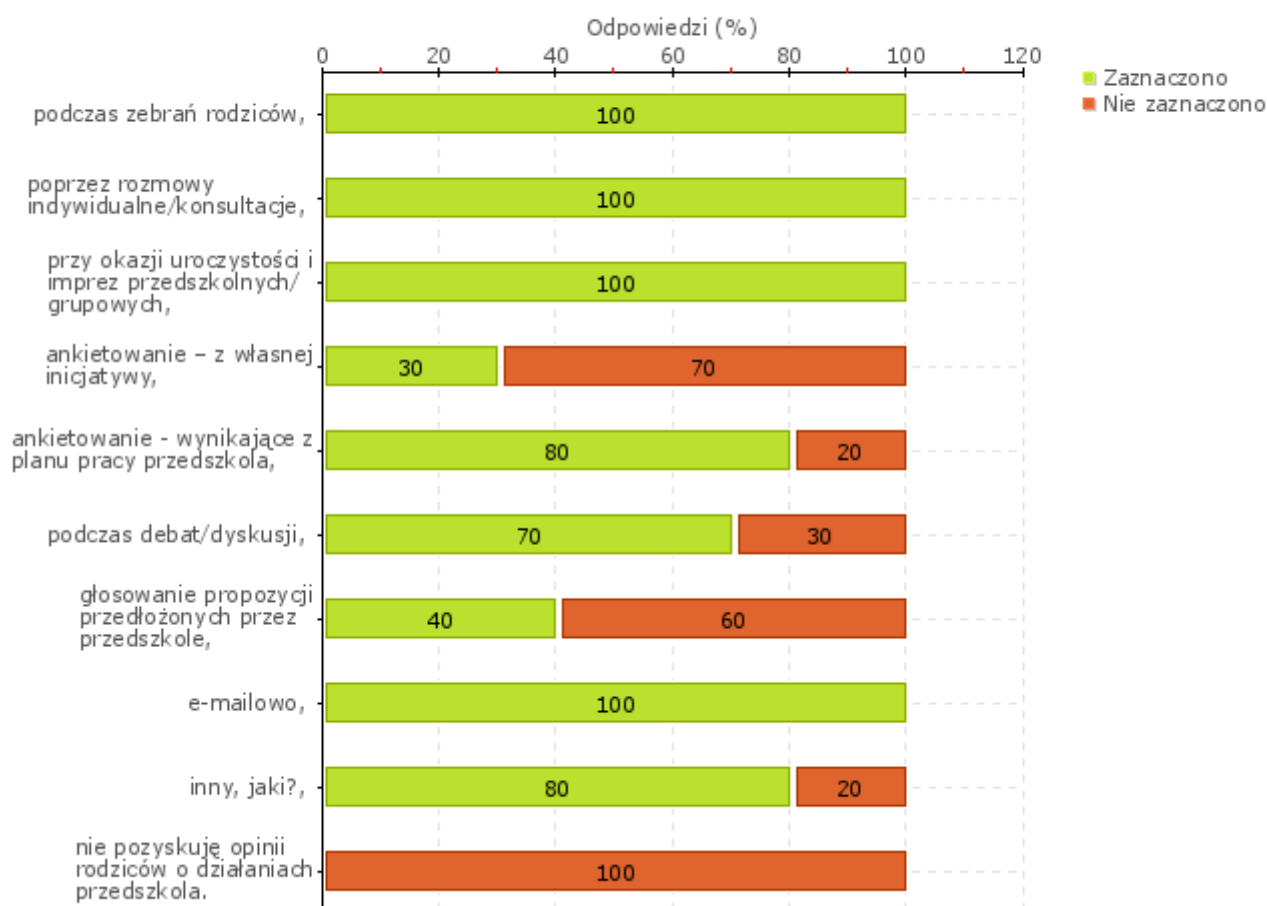
Liczebność: 69



Wykres 1w

W jaki sposób rodzice mogą dzielić się z Panem/ią swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? (A) AN

Liczebność: 10



Wykres 2w